# 网络信息安全专业

# 人才培养方案

# **（三年制中专）**

|  |  |
| --- | --- |
| 撰 写 单 位 ： | 网络信息安全委员会 |
| 蹲点校长 ： | 张春平 | 财经商贸部 | 副高 |
| 部长： | 熊慧萍 | 财经商贸部 | 副高 |
|  ：主 要 撰 写 人： | 黄建承 | 财经商贸部 | 中级 |
| ：专 业 带 头 人： | 余文 | 财经商贸部 | 中级 |
| 主 要 撰 写 人 ： | 漆律 | 财经商贸部 | 中级 |

目录

[网络信息安全专业 1](#_Toc136977747)

[人才培养方案 1](#_Toc136977748)

[一、专业名称和代码 4](#_Toc136977749)

[二、入学要求 4](#_Toc136977750)

[三、修业年限 4](#_Toc136977751)

[四、 职业面向 4](#_Toc136977752)

[五、培养目标与培养规格 4](#_Toc136977753)

[（一）培养目标 4](#_Toc136977754)

[（二） 培养规格 4](#_Toc136977755)

[六、课程设置及要求 5](#_Toc136977756)

[（一）公共基础课程 5](#_Toc136977757)

[（二）专业（技能）核心课程 6](#_Toc136977758)

[七、教学进程总体安排 9](#_Toc136977759)

[八、专业情况 10](#_Toc136977760)

[（一）师资队伍 10](#_Toc136977761)

[（二）教学设施 11](#_Toc136977762)

[（三）教学资源 12](#_Toc136977763)

[（四）教学方法 13](#_Toc136977764)

[（五）学习评价 13](#_Toc136977773)

[（六）质量管理 14](#_Toc136977774)

**一、专业名称及代码**

网络信息安全（710207）

**二、入学要求**

初中毕业或具有同等学历者

**三、修业年限**

3年

1. **职业面向**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 对应职业（岗位） | 职业资格证书举例 | 专业（技能）方向 |
| 1 | 网络设备调试员 | 网络设备调试员 | 综合布线设计与施工 |
| 2 | 计算机网络管理员 | 计算机网络管理员 | 网络管理与维护 |
| 3 | 网络编辑员 | 网络编辑员 | 网络与信息安全 |
| 4 | 网络课件设计师 | 网络课件设计师（四级） | 网络产品营销 |

**五、培养目标与培养规格**

**（一）培养目标**

本专业培养德、智、体、美全面发展，熟悉信息安全方面的法律法规，践行社会主义核心价值观，具有一定的文化水平、良好的职业道德和人文素养，掌握本专业的基本知识和基本技术技能，面向网络与信息安全领域，从事网络安全管理与维护、信息系统安全测试、网络安全产品部署维护和营销服务等工作的高素质技术技能人才，以及具备良好的知识及技能基础，具备继续深造能力的人才。

1. **培养规格**

本专业毕业生应具有以下职业素养、知识和能力：

**1.职业素养**

（1）具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。

（2）具备相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识。

（3）遵纪守法、热爱工作，具备良好职业道德和诚信意识。

（4）具有较好的身体素质和健康的心理素质，具有积极工作的态度，能胜任高强度的工作。

（5）具有团队精神、自主学习能力，具有创新意识和创业能力。

（6）具有从事本专业对应职业岗位所需要的其他科学文化素养。

（7）具有基本的体育和卫生保健知识，具有健康的体魄，健全的心理，养成良好的生活习惯。

**2.知识和能力**

（1）掌握计算机软件与硬件基础知识。

（2）掌握网络设备的调试与应用。

（3）具有计算机主流操作系统、网络、常用办公工具软件的基本应用能力。

（4）具备网络及其安全系统搭建、管理与维护能力。

（5）具有网络与信息安全产品部署维护能力。

（6）具有网络及信息系统的安全检测与防护的能力。

（7）具有网络与信息安全产品营销的能力。

**六、课程设置及要求**

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

**（一）公共基础课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **参考****学时** |
| 1 | 心理健康与职业生涯 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设并设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 40 |
| 2 | 职业道德与法治 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 3 | 中国特色社会主义 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 40 |
| 4 | 哲学与人生 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 5 | 语文 | 依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 228 |
| 6 | 数学 | 依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 228 |
| 7 | 英语 | 依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 174 |
| 8 | 历史 | 依据《中等职业学校中国历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 72 |
| 9 | 劳动 | 依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 18 |
| 10 | 体育 | 依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 188 |
| 11 | 艺术 | 依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 94 |
| 12 | 红色文化 | 依据江西省教育厅做好《红色文化》教育的通知开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 13 | 岗前培训 | 为切实做好学生就业前准备开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 72 |
| 14 | 信息技术 | 依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 96 |

**（二）专业（技能）核心课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要内容和教学要求**  | **参考****学时** |
| 1 | Windows系统安全配置 | 了解操作系统服务的基本概念，熟练windows操作系统服务的安装与维护技能，能安装与维护应用软件，管理账户和系统，配置相应的服务和策略。 | 224 |
| 2 | Linux系统安全 | 了解Linux操作系统安全与服务的基本操作，熟练Linux操作系统的安全配置与维护技能，能安装与维护应用软件，管理保护账户及本地文件安全。 | 224 |
| 3 | 渗透测试常用工具基础 | 熟练利用arping、fping、nmap、genlist、nbtscan等渗透测试常用工具进行目标机器识别、端口扫描、服务信息枚举等渗透操作。 | 190 |
| 5 | 数据库安全 | 了解数据库安全配置的基本知识，熟练利用数据库的配置进行基本的安全加固及安全运维等操作，防止信息泄露，加强对数据库的安全防护和管理。 | 242 |
| 6 | 操作系统与服务漏洞验证及加固 | 了解和掌握主流的漏洞利用与提权技术，能够熟练的对Windows、Linux等操作系统漏洞发掘和安全防范以及对MSSQL、MySQL、Oracle、Metasploit等进行漏洞利用与提权。 | 90 |
| 7 | 渗透测试常用工具进阶 | 了解Kali Linux的基本操作和管理技能，熟练掌握使用Kali Linux平台提供的安全工具进行web安全测试方面的信息采集、漏洞分析、目标攻击和权限维持等方面的基本任务。通过实践，理解并掌握web安全测试的基本工具、流程和基本技能。 | 90 |

**（三）专业（技能）方向课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要内容和教学要求**  | **参考****学时** |
| 1 | 计算机网络技术 | 掌握计算机网络的基本概念、数据通信的基本原理、常用网络通信设备、计算机网络的组成和分类；了解Internet的相关知识。课程要内容包括计算机网络基本原理、数据通信基本原理、常用通信设备、计算机网络组成和分类、ISO/OSI、局域网原理和网络互联技术、TCP/IP、Internet与Intranet、网络管理、网络安全技术等。 | 150 |
| 2 | 信息安全技术基础 | 掌握信息安全的基本概念，信息安全法律法规的基本知识，信息安全管理的基本知识以及主要的信息安全技术。其中，主要技术包括密码学、信息隐藏技术、计算机访问控制技术、计算机病毒防范、网络攻防技术、网络安全设备、系统安全技术、应用安全技术、物理安全技术和规范等。 | 80 |
| 3 | 操作系统安装与配置 | 掌握网络操作系统的基本概念，掌握Windows、Linux等操作系统的安装与维护技能，能安装与维护应用软件，管理用户和磁盘，配置相应的服务和策略。主要内容包括Windows和Linux操作系统的安装和应用软件、管理用户和磁盘、配置相应的服务与策略，文件的配置与管理，能配置和维护各种网络服务器（如DNS服务、DHCP服务、Web服务、FTP服务器、邮件服务、文件服务等）。 | 190 |

**七、教学进程总体安排**

| **课程类别** | **课程名称** | **代码** | **课程类型** | **学时** | **学期（1、3、5每学期20周,2、4、6每学期18周）** | **考核方式** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 公共基础课 | 中国特色社会主义 | zg001 | B | 40 | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 心理健康与职业生涯 | zg002 | B | 36 |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 哲学与人生 | zg003 | B | 40 |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| 职业道德与法治 | zg004 | B | 36 |  |  |  | 2 |  |  | 考试 |
| 语文 | zg005 | A | 228 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  | 考试 |
| 数学 | zg006 | A | 228 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  | 考试 |
| 英语 | zg007 | A | 174 | 3 | 3 | 2 |  |  |  | 考试 |
| 历史 | zg008 | A | 72 |  |  |  | 2 |  | 2 | 考查 |
| 劳动 | zg009 | B | 18 |  |  |  |  |  | 1 | 考查 |
| 体育 | zg010 | B | 188 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 考试 |
| 艺术 | zg011 | B | 94 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 考查 |
| 红色文化 | zg012 | A | 36 |  |  |  |  |  | 2 | 考查 |
| 岗前培训 | zg013 | B | 72 |  |  |  |  |  | 4 | 考查 |
| 信息技术 | zg014 | B | 96 | 3 | 2 |  |  |  |  | 考查 |
| **小计** |  | 1358 | 17 | 16 | 13 | 13 |  | 12 |  |
| 专业(技能)课 | 专业核心课 | Windows系统安全配置 | cs075 | B | 224 |  |  | 4 | 4 |  | 4 | 考试 |
| Linux系统安全 | cs076 | B | 224 |  |  | 4 | 4 |  | 4 | 考试 |
| 渗透测试常用工具基础 | cs078 | B | 190 |  |  | 5 | 5 |  |  | 考查 |
| 数据库安全 | cs079 | B | 242 |  |  | 4 | 4 |  | 5 | 考试 |
| 操作系统与服务漏洞验证及加固 | cs080 | B | 90 |  | 5 |  |  |  |  | 考查 |
| 渗透测试常用工具进阶 | cs082 | B | 90 |  |  |  |  |  | 5 | 考查 |
| 小计 |  |  | 1060 | 0 | 5 | 17 | 17 |  | 18 |  |
| 专业方向课 | 计算机网络技术 | cs083 | A | 152 | 4 | 4 |  |  |  |  | 考试 |
| 信息安全技术基础 | cs084 | A | 80 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 操作系统安装与配置 | cs085 | B | 190 | 5 | 5 |  |  |  |  | 考试 |
| 小计 |  |  | 285 | 13 | 9 |  |  |  |  |  |
| **小计** |  | 1345 | 13 | 14 | 17 | 17 |  | 18 |  |
| **小计** |  | 2703 | 30 | 30 | 30 | 30 |  | 30 |  |
| 专业(技能)实习 | 综合实训 |  | C | 175 | 1周 | 1周 | 1周 | 1周 |  | 1周 | 考查 |
| 顶岗实习 |  | C | 700 |  |  |  |  | 20周 |  | 考查 |
| **小计** |  | 850 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二课堂 | 人生“第一粒”扣子 | zg015 | B |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 国防教育 | zg016 | B |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 通用职业素质 | zg017 | B |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 时事政治 | zg018 | B |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计 | 470 |  |  |  |  |  |  |  |
| 军训 |  | C | 70 | 1周 |  |  |  |  |  |  |
| 考试 |  | C | 140 | 1周 | 1周 | 1周 | 1周 |  |  |  |
| **合计** |  | 4233 |  |  |  |  |  |  |  |

课程类型：A类（纯理论课），B类（（理论＋实践）课），C类（纯实践课）

备注：学生顶岗实习时间为20周，学校将结合专业实际需求及学校资源情况安排在第五或第六个学期进行。顶岗实习成绩体现学生在顶岗实习阶段学习、工作的综合表现与成果，由学校和实习单位根据学生顶岗实习期间的表现进行综合评价。具体考核内容由过程性考核与终结性考核两部分内容，其考核组成部分及成绩比例见表1。考核的结果分优秀、良好、合格和不合格四个等级。

**表1 顶岗实习考核内容及成绩比例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **考核内容** | **组成部分及分值比例** | **占总成绩比例** |
| 1 | 过程性考核 | 实习单位顶岗实习巡回检查记录 | 70% | 40% |
| 学校顶岗实习巡回检查记录 | 30% |
| 2 | 终结性考核 | 实习手册 | 50% | 60% |
| 实习总结 | 20% |
| 实习鉴定 | 30% |

**八、专业情况**

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

**（一）师资队伍**

1.专任教师须身心健康，具备良好的师德，并具有中等职业学校教师资格证书及专业资格证书。本科学历以上，中级及以上专业技术职务的专任教师人；建立“双师型”专业教师团队，其中专业教师“双师型”教师5名，比例为50%。

2.专业带头人具有丰富的企业实践经验，深厚专业背景，具有对专业整体规划、统筹建设、整体协调的能力，具有课程设计能力，主持教改教研和管理服务能力，业界交往合作能力，调研设计能力。

3.专任教师能够承担2～4门专业课程的教学任务；参与课程、教材等建设任务；能够完成对学生基础知识、技能及专业能力、社会能力和方法能力的培养任务。

4.有实践经验的兼职教师占专任教师的20%。

**（二）教学设施**

本专业配备校内计算机网络实训室和校外实训基地。

1. **校内实训实习基地**

（1）计算机网络实训室是依照网络安全运维人才培养与选拔标准定制开发的实训教学平台，主要承担网络安全相关专业理实一体化的教学任务，是集学习、实训、测验、管理于一体的综合平台。

校内实训条件应突出“岗位能力为本、工学结合”的理念，充分利用现代信息技术，加强实训项目开发，结合网络信息安全课程特点，校内实训比例应达40%以上。

（2）网络安全运维技术实训室

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 设备 | 功能描述 | 数量（台） |
| 01 | 工位 | PC物理机 | 40 |
| 02 | 交换机 | 设备互联 | 6 |
| 03 | 网络安全运维职业技能学习平台（初级课程） | 学习平台搭建 | 1 |
| 04 | 网络安全运维职业技能学习平台（中级课程） | 学习平台搭建 | 1 |
| 05 | 网络安全运维职业技能学习平台（高级课程） | 学习平台搭建 | 1 |
| 06 | 网络空间安全实训平台PY-P7 | 实训教学 | 10 |
| 07 | 网络空间安全实训平台PY-Prac8 | 实训教学 | 10 |
| 08 | 网络空间安全实训平台PY-Prac9 | 实训教学 | 10 |
| 09 | 网络空间安全实训平台PY-Prac10 | 实训教学 | 10 |

（3）网络安全运维技能评测室

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 设备 | 功能描述 | 数量（台） |
| 01 | 工位 | PC物理机 | 40 |
| 02 | 交换机 | 设备互联 | 4 |
| 03 | 网络安全运维职业技能考试平台 | 证书考核平台搭建 | 1 |
| 04 | 网络空间安全实战平台PY-B7 | 技能评测平台搭建 | 10 |
| 05 | 网络空间安全实战平台PY-Batt8 | 技能评测平台搭建 | 2 |
| 06 | 不间断电源UPS | 断电保护、设备供电 | 1 |
| 07 | 监控设备 | 考场监控 | 1 |

1. **校外实训基地**
2. 校外实训基地是满足专业教学要求，具备实训场地，配置设备应能满足理论实践一体课程现场的开展，保障短期实践项目教学、顶岗实习等教学活动的实施，满足学生亲自动手操作和实践，全面巩固技能方向知识及技能，能够培养学生的岗位职业能力。
3. 本专业校外实训基地（北京中科磐云科技有限公司）

是中职学校实训系统的重要组成部分，是校内实训基地的延伸和补充，是全面提高学生综合职业素质的实践性学习与训练平台。根据教学需求，采取专业建设指导委员会推荐、教师主动联系、走访毕业生就业单位、企业招聘会、技术服务等方式建立适当数量的专业校外实训基地。通过毕业顶岗实习情况的反馈，对校外实训基地进行适当调整。

**（三）教学资源**

（1）积极采用优秀中职中专教材或本专业教师参与编写的教材，选用近三年出版的中职教材达到80%；

（2）编写反映新知识的讲义，特别是专业实训教材。教材选用合理，保证专业的教学质量。为了保证教师的“教”和学生的“学”，学校还需购置必要的网络及安全专业类图书资料，以供学生参考和学习；

（3）通过建设专业核心课程的网络课程、优质课程，学校建设数字图书馆和教师推荐网络安全专业线上学习网站，进一步丰富本专业的数字化、网络化教学资源。

**（四）教学方法**

（1）小组讨论法

在教学过程中，将学生划分成不同的学习小组，调动每个学生的积极性，进行网络系统设计和网站维护，确保每个学生都能积极主动，全程参与到学习活动中来，在学习和实践中相互协作、交流、沟通，真正实现师生和生生间的良性教学互动。

（2）案例展示法

在学生接触新任务之前，利用播放视频或案例再现的方法对教学和训练项目进行展示，增加学生对新知识的感性认识。

（3）信息检索法

引导学生利用互联网及图书资料，查阅相关资料，进行资料查询和学习。

（4）模拟实训法

在学做一体化教学中，当理论知识讲解完毕后，会专门留出一周的时间进行现场实训或软件模拟实训，根据所学知识模拟执行网络综合项目实施、网络安全构建和运维等活动，使学生学以致用，以实践检验理论学习的成果，用实践丰富自己的理论知识。

**（五）学习评价**

引入企业相应工作岗位的评价标准，将ICT行业从业资格证书与成绩考核相结合，对学生的岗位能力及素质进行综合考核，通过从业资格考试相关科目考试的学生，可以依此认定学生该课程的学分。

改变传统单纯以教师为主体的评价方式，由教师、小组成员、学生本人、企业人士作为教学评价的主体，以考查、实践操作、项目测评、调研报告、口试等多种考核形式，替代以往单纯用闭卷、开卷考试评定成绩的片面做法，着重考察学生的能力与素质。

建立过程性考核与终结性考核相结合的考核制度，课程平时成绩与期末成本各占总评成绩的40%和60%。平时成绩考核的内容包括：出勤情况、课堂参与程度、小组研讨表现、平时作业完成情况、实训测试成绩等。期末考试侧重考核应用能力，凡有30%以上的行动实践课时的课程，要求必须进行技能考核。

**（六）质量管理**

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式；要依据本标准的要求制定本专业教学计划，合理配备师资、教材、教学资料和实训资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。体现在以下三个方面：

1.教学过程管理，即按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。

2.教学质量管理，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

3.教学健康管理，即通过教学监控发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师业务能力的发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

**九、毕业要求**

本专业学生考核按所开设理论课程、实验实训课程、各类实习（含毕业实习）三种类别进行考核。在校期间所有考核项目全部合格方可获得毕业资格。

1.所修全部理论课程依据不同的考核方式进行考试，要求全部及格；

2.单列实验课、实训课、各类实习依据不同考核方式进行考核，要求全部合格；

3.毕业考核合格。

**附件** **1**

**行业企业调研报告**

1. **调研目的**

本次调研旨在了解某网络安全领域的企业在招聘和人才培养方面的需求，以便职业学校更好地开设相关专业课程和提供适合市场需求的人才。

**二、调研时间、地点及对象**

调研时间为2021年9月至10月，调研地点为企业所在地。调研对象为某网络安全领域的10家企业。

**三、调研方法**

本次调研采用问卷调查和访谈相结合的方式。问卷调查主要了解企业的人才需求和对应专业知识的掌握情况，访谈则深入了解企业对人才培养的看法和建议。

**四、调研内容**

企业的发展规模、性质和主营业务。

企业对于网络安全专业人才的需求。

企业对于网络安全专业人才的技能要求。

企业对于网络安全专业人才的薪资待遇和晋升空间要求。

企业对于网络安全专业人才的培养建议和期望。

**五、调研结果与分析**

所有企业都表示网络安全领域的市场需求非常大，未来发展前景广阔。

90%的企业都表示急需招聘网络安全专业人才。

企业对于网络安全专业人才的技能要求主要包括信息安全基础知识、网络攻击和防御技能、漏洞挖掘和修复技术等方面。

企业对于网络安全专业人才的薪资待遇普遍较高，并且提供较好的晋升空间。

企业希望培养出具备良好职业素养、团队精神、创新思维和实战经验的网络安全专业人才，并建议加强实践教学和工作实习环节。

**六、关于专业的思考与建设**

通过本次调研，我们发现网络安全领域市场需求旺盛，同时企业对于人才的要求较高。因此，在专业课程设置上，应注重实践教学和工作实习环节的设计，以培养学生的实际操作能力和职业素养。在教师队伍建设上，应引入具有丰富实战经验的专业人员，以保证教学内容的贴近实际需求。同时，应积极拓展与企业合作的渠道，为学生提供更多的实践机会和就业出路。

**附件** **2**

**毕业生调研报告**

**一、调研目的**

本次调研旨在了解中等职业学校毕业生就业情况及其对所学专业的评价，为学校专业建设提供参考。

**二、调研时间、地点及对象**

本次调研于2023年6月在本校进行，调研对象为2019届至2022届中等职业学校毕业生。

**三、调研方法**

本次调研采用问卷调查和个别访谈相结合的方式进行。问卷调查主要涉及就业情况、专业评价、职业发展规划等方面；个别访谈则对一些具有代表性的毕业生进行深入探讨，了解他们在就业过程中遇到的问题以及对学校专业建设的意见和建议。

**四、调研内容**

就业情况

专业评价

职业发展规划

**五、调研结果及分析**

就业情况 调研结果显示，近四年来，该校中等职业学校毕业生的就业率较为稳定，基本保持在90%以上。其中，大部分毕业生选择进入企业就业，少部分毕业生选择自主创业或考研继续深造。

专业评价 调研结果显示，该校学生对所学专业整体评价较高，认为所学专业与市场需求相符合，课程设置合理，教学质量较高。同时，也有部分毕业生认为专业实践环节不足，对于职业发展缺乏指导。

职业发展规划 调研结果显示，大部分毕业生在就业前已经制定了职业发展规划，并且在职业生涯中持续进行规划和调整。其中，个人能力提升、行业认证和技术培训是他们主要的职业发展途径。

**六、关于专业建设及思考**

基于本次调研结果，学校可以在以下方面进行专业建设和改进：

1. 加强对学生职业发展规划的指导，提高学生职业发展能力。
2. 加强与企业的合作，增加学生的实践机会。
3. 完善专业课程设置，更好地满足市场需求。
4. 建立毕业生联络机制，了解毕业生就业情况和职业发展规划，为后续专业建设提供参考。

**附件** **3**

**在校生调研报告**

**一、调研目的**

1、 了解中职中专、 技校类学生对未来工作单位和企业的期待、

期望， 包括他们对所从事的职业、 工资薪酬和待遇、 职位提升、 发展

空间等方面的要求和期望。

2、 通过了解中职中专、 技校学生的就业期望， 合理地指导他们

制定职业生涯规划， 树立正确的就业观， 端正学生对知识、 技能等学

习的态度， 形成对就业的重视和紧张感。

3、 进一步将就业指导教育和课程教育相结合， 培养让企业和学

生自身都满意的优秀职业人才。

**二、调研时间、地点及对象**

2023年6月对本校部分22级相关专业学生进行调研

**三、调研方法**

座谈

抽样调查

**四、调研内容**

学生对专业认识

学生对就业及未来发展看法

**五、调研结果及分析**

（一） 就业准备

在“是否以考虑就业问题” 一题中， 仅有34%的学生开始考虑就业问题， 其余学生对就业问题还未开始重视， 认为自己仅是一年级学生， 还不用着急此类问题。

在“哪些方式对就业最有用” 调查中， 47%的学生选择重视刻苦学习， 努力提高学习成绩。 27%的学生选择技能证书多， 26%的学生选择社会能力强。

（二） 就业意愿

在“是否愿意从事专业不对口的工作” 时， 67%的学生选择不愿意， 仅 37%的学生选择愿意， 其余表示无所谓。

在“希望的工作单位性质” 方面， 3. 96%的学生选择行政事业单位，25. 4%的学生选择普通企业， 3. 6%学生选择自主创业， 7. 1%的学生表示无所谓。 但是就目前的就业状况看， 去民营企业的毕业生占绝大多数。

在“就业选择时最看重的因素” 中， 37%的学生选择经济收入，

%的学生选择单位地理位置， 15%的学生选择技能的学习， 14%的学生选择个人发展机会。

在“月 薪期望” 问题中， 绝大多数学生选择4000元以上， 并且在“单位地理位置” 的选择中， 更倾向于二、 三线的经济较发达城市或者省会城市等地。

（三） 个人发展

在“是否选择继续深造” 的问题中， 不到一半的学生选择放弃继续学习毕业后就找工作， 其余大部分的学生选择愿意继续深造，少数学生还处于观望态度。

**六、关于专业建设及思考**

（一） 就业指导与课程教育两手都要抓

将就业指导提升到与课程教育同样的高度， 并且就业指导的进行越早越好。 学生的在校的每一学年都应开设就业指导相关的课程，并分阶段进行。 比如对一年级的学生， 可以先丰富他们的就业信息，在此基础上引导他们主动去收集就业信息。 在此阶段还应改变学生的就业观（确保专业教育按照人才培养方案进行的情况下）， 比如让他们意识到就业并不一定要专业对口， 以此可以鼓励学生找到自己兴趣所在， 并向日后希望从事的职业靠拢， 扩大就业选择面。 对二年级的学生可以知道其进行职业生涯规划； 对于三年级的学生可以进行求职技巧的教授， 并且进行模拟招聘等。

（二） 认清双向选择的趋势， 拓宽就业渠道

求职者和用人单位双向选择是现在招聘的大势， 让学生减少对学校推荐的依赖， 强化自己求职的意识。 自己求职不仅能在竞争中积累经验、 提高自身竞争力和自信心， 而且更有可能找到符合就业期望的工作。

（三） 改变学生就业观， 强调吃苦耐劳精神

让学生明白可以先就业， 再择业。 对第一份工作的要求不可过高过于挑剔， 而应该注重个人发展空间， 或者所能提供的对于技能方面的学习。 切勿眼高手低， 应该让自己处在不断的磨练中。 一劳永逸是理想状态， 而在工作中不断克服的困难和取得的成果则让人获得满足感， 实现人的社会价值。

（四） 做好继续教育的宣传

鼓励有条件的学生继续接受教育， 通过上大专、 或者高级工等方式深造。 学习是永无止境的， 虽然获得更高的学历看起来比较功利，但对日后就业会提供一定方便， 而且这本身就是一种追求上进的表现。 技不怕多， 知识也是， 更何况接受高层次教育能提高人自身的综合素质。 有一点需要确定的是， 即使不接受继续教育， 也不能忽略或者放弃在工作中获得的学习机会， 这种机会可能是技能的学习或者是知识的学习